

## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ

Гафарова Лола Салимбековна

доцент, заведующая кафедрой русского языка и литературы НамГИИЯ

Расулжанова Шахзода Илхомжоновна

студентка 4-го курса НамГИИЯ

**Аннотация:** Данная статья посвящена изучению своеобразия использования образовательных онлайн-платформ на занятиях по русскому языку как неродному (второму, иностранному), их положительного и отрицательного эффекта при изучении языков самостоятельно и под руководством преподавателя. В качестве примеров были изучены и проанализированы популярные платформы Ibrat Academy, Duolingo, Memrise, Babbel, Busuu, iTalki и популярная платформа Китая “XuetangX”.

**Ключевые слова:** онлайн-платформы (Ibrat Academy, Duolingo, Memrise, Babbel, Busuu, iTalki, XuetangX), мультимедиа, цифровизация, поколения, интернет, гаджеты, кибермошенник, вебинар, видеолекция.

**Abstract:** This article explores the unique features of using educational online platforms in teaching Russian as a non-native (second, foreign) language. It examines both the positive and negative effects of learning languages independently and under the guidance of a teacher. As examples, popular platforms such as Ibrat Academy, Duolingo, Memrise, Babbel, Busuu, iTalki, and the widely used Chinese platform “XuetangX” were studied and analyzed.

**Keywords:** online platforms (Ibrat Academy, Duolingo, Memrise, Babbel, Busuu, iTalki, XuetangX), multimedia, digitalization, generations, internet, gadgets, cyber fraudster, webinar, video lecture.

**Annotatsiya:** Ushbu maqola rus tilini ona tili bo‘lmagan (ikkinchi, xorijiy) til sifatida o‘qitishda ta’limiy onlayn platformalardan foydalanishning o‘ziga xos jihatlarni o‘rganishga bag‘ishlangan. Unda tillarni mustaqil ravishda yoki o‘qituvchi rahbarligida o‘rganishda onlayn platformalarning ijobiy va salbiy ta’siri tahlil qilingan. Misol sifatida Ibrat Academy, Duolingo, Memrise, Babbel, Busuu, iTalki hamda Xitoyda keng qo‘llaniladigan “XuetangX” platformasi o‘rganilib, tahlil qilingan.

**Kalit so‘zlar:** onlayn platformalar (Ibrat Academy, Duolingo, Memrise, Babbel, Busuu, iTalki, XuetangX), multimedia, raqamlashtirish, avlodlar, internet, gadjetlar, kiberfiribgar, vebinar, videoma’ruza.

Современному преподавателю русского языка необходимо владеть комплексом цифровых компетенций, включающим навыки работы с электронной корреспонденцией, разработку мультимедийных презентаций, активное взаимодействие в сетевых профессиональных сообществах и релевантных онлайн-платформах, создание персонализированных блоговых ресурсов и участие в коллективных блогах, эффективное применение

электронных библиотечных систем, интеграцию разнообразного контента в сетевую среду, а также организацию автономной учебной деятельности обучающихся с опорой на цифровые технологии.

В условиях прогрессивного развития информационных технологий и средств коммуникаций, а также их интенсивной экспансии в глобальном масштабе, актуализировалось экономическое и социокультурное взаимодействие между индивидами. Данный процесс детерминировал наступление новой фазы в эволюции человечества, именуемой «эпохой глобализации». В мире, где глобализация перманентно затрагивает все сферы жизнедеятельности, полилингвальная компетенция приобретает статус экзистенциальной необходимости для каждого индивида. Феномен Интернета и его глобальная диссеминация играют ключевую роль в процессе освоения иностранных языков.

Интернет (от англ. Internet, дериват лат. inter - между и англ. net - сеть, паутина) представляет собой всемирную ассоциацию компьютерных сетей, интегрированную сетевую архитектуру, состоящую из различных физически неоднородных коммуникационных сетей, объединённых в единую логическую структуру. Интернет консолидирует множество серверов, содержащих колоссальный объем информации по диверсифицированным тематикам. Глобальная информационная сеть предоставляет каждому пользователю возможность выбора индивидуальной образовательной траектории.

Использование компьютерных технологий способствует повышению автономии и регуляторных функций в образовательном процессе. Происходит диверсификация форматов и семантического наполнения коммуникации: активизируются такие модальности интеракции, как вербальная, невербальная, информативная, визуальная, аудиальная и другие.

Фундаментальной задачей методологии преподавания русского языка является формирование прагматической компетенции в применении языковой системы, что подразумевает не только эксплицитное освоение лингвистической структуры, но и имплицитное развитие навыков практического применения языкового материала. В связи с этим приобретает особую релевантность интеграция аудиторной работы с иммерсивным воздействием языковой среды на учащихся. Следовательно, ключевой детерминантой современной русистики является компаративное исследование языковой среды, её потенциального воздействия на лексическое обогащение учащихся, формирование их дискурсивных навыков, а также разработка механизмов интенсификации речевой активности в данном контексте.

В условиях экспоненциального развития информационных технологий Интернет и сопряженные коммуникационные средства позиционируются как ключевые эпистемологические ресурсы. Значительная доля информационного контента, усваиваемого современными учащимися, аккумулируется вне формализованного образовательного пространства. Детектируется статистически значимая корреляция между перманентным доступом учащихся

к интернет-ресурсам и объемом их специализированной тематической лексики, охватывающей различные когнитивные домены.

В современном мире процессы цифровизации стремительно интенсифицируются благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. Студентов нынешнего поколения нередко относят к «цифровому поколению», поскольку они сформировались в социально-технологической среде, насыщенной цифровыми устройствами и сервисами, такими как смартфоны, персональные компьютеры, периферийное оборудование, а также многообразные онлайн-платформы. Постепенно цифровые гаджеты становятся интегральной составляющей повседневной деятельности человека.

Интернет приобретает статус универсальной инфраструктуры, применяемой не только в целях информационного поиска, но и как ключевой инструмент коммуникации, социальной интеракции и медиаразвлечений. Однако следует учитывать, что расширение цифрового пространства сопровождается ростом киберпреступности: злоумышленники используют уязвимости пользователей, похищают учетные данные, в том числе логины и пароли от мобильных банковских приложений, что позволяет им осуществлять незаконные финансовые операции. Подобных нарушителей обоснованно классифицируют как кибермошенников.

Актуальность проводимого исследования определяется тем, что обучающиеся, обладая высоким уровнем цифровой компетентности, проявляют устойчивый интерес к интерактивным, мультимедийным и дистанционным форматам обучения, включая онлайн-курсы, видеолекции, вебинары и специализированные образовательные платформы. Студенты активно используют сетевые ресурсы для поиска учебной информации, взаимодействия с преподавателями и сверстниками, а также для самостоятельного освоения новых знаний.

В этих условиях возникает объективная потребность в дальнейшей разработке и внедрении систем дистанционного обучения, предполагающих организацию учебного процесса в удалённом формате без физического присутствия обучающихся и педагогов в едином образовательном пространстве. [1, с. 171].

Значительная часть обучающихся в языковой сфере отдаёт предпочтение изучению иностранных языков посредством цифровых образовательных платформ, что обусловлено рядом существенных преимуществ. Прежде всего, такие ресурсы обеспечивают высокий уровень мобильности и гибкости обучения, позволяя осваивать материал в любом месте и в удобное время с использованием мобильных устройств - смартфонов, персональных компьютеров и планшетов. Функциональные возможности подобных сервисов включают постановку занятий на паузу, многократное прослушивание и повторение материалов, а также доступ к широкому спектру учебных ресурсов: тематическим материалам, интерактивным заданиям, тренировочным тестам и контенту бесплатных образовательных платформ.

Кроме того, цифровые среды создают условия для установления межкультурной коммуникации: пользователи могут взаимодействовать с носителями языка, общаться с иностранными обучающимися и участвовать в видеоконференциях посредством сервисов типа Zoom. Такие форматы способствуют развитию межкультурной компетентности, расширению кругозора и формированию устойчивых навыков межнационального общения. В числе наиболее востребованных платформ для изучения иностранных языков можно выделить Ibrat Academy, Duolingo, Memrise, Babbel, Busuu, iTalki и другие. Так, платформа *Ibrat Academy* предоставляет возможность изучения различных языков посредством видеолекций, интерактивных тестов и диагностических заданий для определения уровня владения языком; по завершении курса учащемуся выдается сертификат установленного образца. Данный ресурс преимущественно ориентирован на обучающихся старшего возраста, начиная примерно с 16 лет.

Платформа *Duolingo*, в свою очередь, имеет более игровой, мультимедийный формат, что делает её привлекательной для детей и подростков. Обучающие модули структурированы по тематическим блокам (например, «Приветствие», «Спорт», «Школьные принадлежности»), а лексические единицы сопровождаются визуальными иллюстрациями, что способствует формированию прочных ассоциативных связей и повышает эффективность усвоения материала.

Тем не менее, использование цифровых языковых платформ сопряжено с рядом ограничений. Среди наиболее значимых недостатков выделяются:

- ограниченные возможности развития спонтанной устной речи из-за недостатка полноформатной живой коммуникации;
- уменьшение интенсивности обратной связи со стороны преподавателя;
- отсутствие конкурентной среды и снижение уровня мотивации при нерегулярном обучении;
- ограниченность алгоритмов ИИ, которые оценивают лексико-грамматические навыки, но не способны полноценно корректировать интонационно-фонетические ошибки, что требует участия квалифицированного педагога;
- технические сбои, влияющие на качество занятий;
- навязчивая рекламная интеграция, отвлекающая обучающихся;
- преобладание заданий закрытого типа (например, *multiple choice*), что снижает возможности развития продуктивных речевых навыков;
- особое внимание следует уделять возрастным особенностям обучающихся, поскольку не все платформы адаптированы под различные возрастные категории: на одних сервисах возрастные ограничения определены достаточно строго, на других — практически отсутствуют.

Всем известно, что Китай известен своими крупными инновациями, одной из самых популярных платформ в Китае “XuetangX”. При поддержке Министерства образования Китая в условиях распространения пандемии COVID-19 были запущены две образовательные онлайн-платформы, одной из

которых стала «XuetangX» ([www.xuetangx.com](http://www.xuetangx.com)). Во-первых, на китайской платформе «XuetangX» представлены качественные бесплатные онлайн-курсы от самых известных университетов мира, и на данный момент их количество оценивается в 3000. Платформа также объединяет усилия китайских образовательных учреждений, таких как Пекинский и Чжэцзянский университеты. Они предназначены как для студентов, которые хотят получить новые знания в определенной области, так и для педагогов, стремящихся к усовершенствованию практических компетенций. [2, с. 66].

***Преимущества и недостатки функциональности китайской платформы «XuetangX»***

Достоинства	Недостатки
поддержка работает 24/7 и отвечает на вопросы пользователей возможность проведения обучения для большой группы слушателей	проблема с защитой авторских прав
возможность проведения обучения для большой группы слушателей	необходимость в хорошей технической оснащённости обучающихся
удобный мониторинг прогресса обучения студентов	отсутствие полного контроля за деятельностью обучающихся
комфортный интерфейс сайта	отсутствие объективной оценки качества предоставляемых услуг
фокус на диалог, возможность участникам тренинга высказать свое мнение	разница часовых поясов в между народных группах

Влияние сети Интернет на эффективность обучения русскому языку заключается, прежде всего, в расширении возможностей формирования и интенсификации речевой среды, что способствует обогащению лексического запаса обучающихся и развитию их коммуникативно-речевых компетенций. Интернет-технологии позволяют выйти за рамки традиционных форм представления учебного материала, обеспечивая доступ к интерактивным, мультимедийным и вариативным источникам информации, что существенно повышает качество и глубину усвоения знаний.

Использование цифровых ресурсов способствует росту мотивации к изучению русского языка, а также развитию общей языковой культуры, медиаграмотности и когнитивной активности учащихся. Интернет выступает как комплексный глобальный социокультурный феномен, обладающий широкими коммуникативными, информационными и образовательными возможностями. Его интеграция в образовательный процесс трансформирует традиционные методики преподавания русского языка, переводя их в формат интерактивного, персонализированного и медиатизированного обучения,

ориентированного на современные потребности и особенности цифрового поколения.

#### **Список использованных ресурсов и литературы:**

1. Петренко Н.А. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы. Проблемы современного педагогического образования. 2022; № 74: 170–173.
2. Bayer J.P., Churaev N.A. Global changes in higher education: post-covid times. Управленческое консультирование. 2021; № 8 (152): 65–70.
3. Азимов Э. Г., Жильцов В. А., Филиппова В. М. Лингводидактический потенциал языковых сред в метавселенных при обучении русскому языку как иностранному // Русистика. — 2024. — Т. 22, № 3. — С. 433–450.
4. Завьялова О. С., Фан Н. Ш. Формирование умений самостоятельной работы при смешанном обучении русскому языку как иностранному // Русистика. — 2024. — Т. 22, № 2. — С. 300–317.
5. Павельева Т. Ю., Пустовалова О. В. Технология гибридного обучения иностранным языкам студентов: новые перспективы в образовании // Новые перспективы в образовании. — 2024. — № 6 (144). — С. 872–880.
6. Носиров Л. Вопросы совершенствования методики обучения русскому языку как иностранному с использованием онлайн-ресурсов // Lingvospektr. — 2024. - С. 98–100
7. Гибридное обучение иностранным языкам с использованием цифровых ресурсов // МолУч (Moluch.ru). — 2025. — С 67
8. Гончарова А. В., Толмачёва Е. В., Пархомова Е. С. Русский язык как иностранный в аспекте его цифровизации // Russian Linguistic Bulletin. — 2023. — № 5 (41). — С. 22–27.